

Roczny Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostrówku na rok 2022

Środowiskowy Dom Samopomocy w Ostrówku przeznaczony dla uczestników typu ABC

1. Samoobsługa i zaradność życiowa w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb:

Cele:

- podtrzymanie i nabycie umiejętności potrzebnych do samodzielnego życia;
- nabycie umiejętności samoobsługowych i higienicznych;
- nabycie kompetencji społecznych;
- ukształtowanie nawyku racjonalnego gospodarowania własnym budżetem;
- podnoszenie poziomu zaradności życiowej i integracji społecznej;
- wsparcie prawidłowych postaw i nawyków zdrowotnych oraz żywieniowych.

Lp.	Rodzaj wsparcia	Metody, zadania, realizacja, efekty	Termin realizacji	Planowana liczba uczestników	Osoba prowadząca
1	Trening higieniczny	Metody: instruktaż, pokaz, rozmowy, trening praktyczny. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • higiena i pielęgnacja całego ciała; • wyrabianie nawyku dokładności w ubieraniu i rozbieraniu się, odpowiedni dobór odzieży; • przestrzeganie zasad nie korzystania z przedmiotów osobistych innych osób; • wyrabianie nawyków higienicznych; • prawidłowe i bezpieczne korzystanie z wanny, kabiny prysznicowej, WC; • kontrola potrzeb fizjologicznych, nauka sygnalizowania potrzeb fizjologicznych; • dbanie o higienę w czasie miesiączki • wizyty u fryzjera i kosmetyczki; • zasada nie korzystania z przedmiotów osobistych należących do innej osoby, • wyrabianie cierpliwości, wytrwałości i odpowiedzialność oraz tolerancji wobec innych, Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie dbania o higienę osobistą i estetykę wyglądu zewnętrznego.	codziennie	24	Instruktor terapii zajęciowej

	praktycznych	Zadania: • nabycie i doskonalenie umiejętności praktycznych porządkowych: zmiatanie, zmywanie, odkurzanie itd.; • nabycie i doskonalenie czynności związanych z ubieraniem i rozbieraniem się; • mycie okien, dobór odpowiednich detergentów, • segregacja śmieci; • dbanie o czystość odzieży i obuwia; • rozwój umiejętności koniecznych w życiu codziennym: pranie, prasowanie, segregacja odzieży, zmiana pościeli; • nauka prawidłowego posługiwania się suszarką, odkurzaczem, czajnikiem bezprzewodowym, pralką, suszarką do rąk; • nabycie umiejętności dbanie o porządek w swoim miejscu pracy i pobytu; • wdrażanie uczestników w prace związane z dbaniem o otoczenie: podlewanie kwiatów, wysiew, grabienie, przycinanie trawników; • prawidłowe i estetyczne spożywanie posiłków; • aktywizacja uczestników w bieżące prace porządkowe na terenie ŚDS. Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie, rozwijanie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie prawidłowego posługiwania się sprzętem domowym, utrzymania porządku i czystości wokół siebie. Efekty: Dzięki treningowi uczestnicy nauczą się: posługiwać się sprzętami domowymi, prać i prasować, będą potrafili samodzielnie się ubrać.	i w razie potrzeby		zajęciowej
4	Trening zdrowotny	Metody: prasówki, rozmowy, zabawy, wyjścia do poradni, dyskusje, konsultacje. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • systematyczne przyjmowanie i prawidłowe dozowanie leków, uświadamianie konsekwencji przerywania farmakoterapii, zasadność przestrzegania czasu oraz dawki leków, edukacja dotycząca braku konsekwencji w leczeniu, realizacja recept; • udzielanie wsparcia i pomocy w zakresie dostępu do świadczeń zdrowotnych; • poznawanie objawów chorobowych i ich zapobieganie; • radzenie sobie w sytuacji choroby i pobytu w szpitalu;	1 raz w tygodniu i według potrzeby	21	Instruktor terapii zajęciowej

		• zapobieganie otyłości poprzez odpowiednie odżywianie i ruch; • utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w ŚDS, wyjazdów oraz podczas dojazdu do placówki; • nauka pomiaru temperatury, ciśnienia; • zasady korzystania z telefonów alarmowych; • nauka rozwiązywania konfliktów, tolerancja na inne osoby chore; • problemy związane z geriatrią; • współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczestników; • zdobywanie wiedzy na temat COVID-19 oraz szczepień, zasada dystansu, dezynfekcji i maseczki. Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie, rozwijanie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie prawidłowego zażywania leków, bezpieczeństwa, umiejętności korzystania z telefonów alarmowych, informacji na temat różnych chorób w tym COVID-19 itp. Efekty: Dzięki treningowi uczestnicy nauczą się: dozować leki i o wyznaczonych porach je zażywać, ważności własnego zaangażowania się we własne leczenie, zdrowo i racjonalnie się odżywiać, wzywać pomoc, dowiedzą się jakie są objawy chorobowe i jak na nie reagować oraz o korzyściach i szkodach zdrowotnych, jak korzystać z poradni specjalistycznych oraz jak bezpiecznie spędzać czas w ośrodku.			
5	Trening budżetowy	Metody: rozmowy, ćwiczenia, wyjścia praktyczne do sklepu, banku itd. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • rozróżnianie nominalów i wartości pieniądza; • przygotowanie listy potrzebnych produktów; • pisanie cyfr, dokonywanie obliczeń różnymi metodami, • orientacja w cenach podstawowych produktów, • dokonywanie terminowych opłat; • nauka gospodarowania własnym budżetem, oszczędzanie; • gry i zabawy z wykorzystaniem gier dydaktycznych; • wyjścia praktyczne na zakupy- trening praktyczny, • omawianie trudności napotkanych podczas robienia zakupów. Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie, rozwijanie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie prawidłowego posługiwania się pieniędzmi. Efekty: Uczestnicy nabędą umiejętności planowania wydatków, poznają ceny	1 raz w tygodniu	15	Terapeuta

		produktów, wartość pieniędzy, które wykorzystają w życiu codziennym. Nabędą zdolność konstruowania listy zakupów, poznają nominały pieniężne, nauczą się odnajdywać poszczególne produkty w sklepie oraz nauczą się poprawnie zachowywać w miejscach publicznych.			
--	--	---	--	--	--

2. Kontakty interpersonalne:

Cele:

- ukształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi osobami;
- ukształtowanie umiejętności funkcjonowania i współpracy w grupie;
- nauka podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności;
- uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- doskonalenie umiejętności asertywnych;
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz aktywnego słuchania;
- budowa pozytywnej samooceny, przełamywanie nieśmiałości;
- rozwijanie świadomości swoich słabych i mocnych stron;
- rozwijanie zainteresowań i talentów;
- nabycie/rozwój sprawności intelektualnej.

Lp.	Forma wsparcia	Metody, zadania, sposób realizacji	Termin realizacji	Planowana liczba uczestników	Osoba prowadząca
1	Zebrania społeczności	Metody: pogadanki, dyskusja, ćwiczenia aktywizujące, „burza mózgów”, gry i zabawy tematyczne, mini -wykład, ćwiczenia praktyczne: Zajęcia w dużej grupie. Zadania: Podczas spotkań społeczności uczestnicy będą uczyć się zasad demokracji i samorządności oraz współodpowiedzialności za funkcjonowanie ŚDS. Potrafią zrozumieć oraz uczyć się przestrzegania zasad życia społecznego. Ponadto nabędą umiejętność swobodnego wyrażania myśli, nauczą się przyjmować nowe role społeczne oraz jaśniej i chętniej komunikować o swoich problemach i trudnościach. Nauczą się empatycznie wspierać swoich kolegów, zwiększy się integracja grupy. Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie,	1 raz w tygodniu	32	Zespół wspierająco - aktywizujący

		rozwijanie, kształtowanie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, dbania o zdrowie, korelacji w grupie. Efekty: Uczestnicy nabędą umiejętności szeroko rozumianej pracy w grupie, zdobędą wiedzę na temat współpracy w grupie, poszanowania innych osób.			
2	Indywidualne i grupowe zajęcia wspierająco – aktywizujące z psychologiem w tym trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów komunikowania się	Metody: porady, rozmowy z psychologiem, ćwiczenia, zabawy, pogadanki Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • Prowadzenie indywidualnych rozmów/ zajęć wspierająco-aktywizujących, spotkań psychoterapeutycznych oraz udzielanie porad psychologicznych, konsultacji i doradztwa psychologicznego. Terapia indywidualna i grupowa prowadzenie psychoedukacji na temat choroby. Praca z rodzinami uczestników. Prowadzenie warsztatów psychologicznych, treningów umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów w poszczególnych grupach. Udzielanie indywidualnego wsparcia osobom zgłaszającym swoje problemy. Podczas zajęć psycholog pomaga w rozwiązywaniu trudności życiowych, a także pomaga w osiągnięciu lepszej jakości życia. Podczas zajęć praca skierowana będzie na poprawę funkcjonowania procesów poznawczych. • Prowadzenie treningu umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem metod alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji niewerbalnej. Do najważniejszych zagadnień należą: rozwój kompetencji językowej oraz niewerbalnej, eliminowanie niepożądanych zachowań, twórcza aktywność komunikacyjna, wzbudzanie chęci do kontaktu z innymi, nauka twórczego porozumiewania się, polisensoryczne poznawanie świata, kształtowanie wrażliwości na dźwięk, dotyk, zapach, temperaturę. W ramach zajęć prowadzona będzie relaksacja, muzykoterapia, terapia światłem, dźwiękiem. Realizacja powyższych zadań odbywać się będzie poprzez wspieranie, rozwijanie, podtrzymywanie i nabywanie przez uczestników umiejętności w zakresie samooceny, redukcji stresu i komunikacji interpersonalnej. Podczas zajęć uczestnicy będą uczyć się eliminować niepożądane zachowania, rozwijać kompetencje społeczne i językowe.	2 razy w tygodniu i w razie potrzeby- zajęcia indywidualne/ 2 raz w tygodniu w małych grupach 1raz w tygodniu	32 11	Psycholog

		Efekty: Uczestnicy dzięki zajęciom z psychologiem będą potrafili redukować stres i w sposób konstruktywny odreagowywać napięcia, znajdą swój sposób spędzania czasu wolnego, nabędą umiejętności przebywania i współpracy w grupie, poprawią swoją jakość życia. Uczestnicy nauczą się komunikować w poprawny, społecznie akceptowalny sposób.			
3	Zajęcia zintegrowane w tym trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów komunikowania się	Metody: wykład, rozmowa, pogadanka, objaśnienia, instrukcja, ćwiczenia, gry i zabawy, film, prezentacja multimedialna, spacer. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • usprawnianie percepcji słuchowej i wzrokowej; • doskonalenie sprawności manualnej, grafomotorycznej i koordynacji wzrokowo-ruchowej; • usprawnianie procesów pamięci i logicznego myślenia; • podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem; • doskonalenie umiejętności pisania, podpisywania się; • kształtowanie umiejętności komunikowania się; • pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. • Prowadzenie treningu umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem metod alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji niewerbalnej. Realizacja: Podczas zajęć organizowane będą różne zabawy podczas których uczestnicy mogą utrwalać zasady pisowni, udoskonalić technikę czytania jak i sprawności manualne, ćwiczyć pamięć i sprawność intelektualną. Nauczą się prawidłowo komunikować się. Efekty: Uczestnicy nauczą się czytania i słuchania ze zrozumieniem, logicznego myślenia poprzez luźny zabawowy charakter.	3 razy w tygodniu	32	Terapeuta

3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:

Cele:

- znalezienie i rozwój własnych zainteresowań;
- pobudzenie do własnej aktywności;
- nabycie umiejętności konstruktywnego odpoczynku.

Lp.	Forma wsparcia	Formy, metody, zadania	Termin realizacji	Planowana liczba uczestników	Osoba prowadząca
1	Zajęcia świetlicowe	Metody: zabawy, gry, spacer. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: Aktywne spędzanie czasu wolnego poprzez: • gry planszowe; • zabawy ruchowe i zręcznościowe; • oglądanie TV, DVD- filmoterapia; • słuchanie muzyki; • układanie puzzli i klocków; • przeglądanie czasopism i książek; • rebusy, krzyżówki; • rysunek dowolny, rozmowy luźne; • gra stolikowa w piłkarzyki; • spacer. Zajęcia mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczestnika poprzez oddziaływanie na różne sfery jego aktywności poznawczej. Skuteczność tych oddziaływań uwarunkowana jest umiejętnością zaspokajania potrzeb rozwojowych i ich zainteresowań. Podczas zajęć organizowane będą zabawy: loteryjki, układanki, rebusy, krzyżówki, gry stolikowe itp. Uczestnicy mogą w zabawowy sposób wyrabiać giętkości myślenia, rozwijać umiejętności umysłowe wymagające operowania wiadomościami.	5 razy w tygodniu	32	Terapeuta, instruktor terapii zajęciowej
2	Zajęcia komputerowe	Metody: omówienie, instruktaż, ćwiczenie praktyczne. Zajęcia indywidualne i w małych grupach. Zadania: • przyswajanie podstawowych informacji dotyczących komputera, nauka korzystania z komputera; • wydruk zdjęć i laminowanie zdjęć; • praca z edytorem tekstu Writer; • nauka fotografowania i filmowania aparatem cyfrowym, zgrywanie zdjęć, edycja fotografii, • tworzenie zaproszeń i kart okolicznościowych; • nauka i zabawa w programach Dyslektyk, Warcaby, Mtalent, gry online;	2 raz w tygodniu	12	Starszy instruktor terapii zajęciowej

		• słuchanie muzyki w serwisie VIMEO i YOU TUBE, • przeglądanie zasobów internetu; • oglądanie filmów w Netflix; • słuchanie e-booków; • nauka posługiwania się systemem operacyjnym Win-10. Realizacja: Nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności podstawowej obsługi sprzętu komputerowego jako elementarnego narzędzia pracy człowieka umożliwiającego doskonalenie i podtrzymywanie pożądanych w funkcjonowaniu społecznym. Zdolność do kształcenia i samokształcenia, konsekwencja w dążeniu do postawionego celu itp. Efekty: Uczestnicy poznając wirtualny świat w Internecie, nauczą się wyszukiwania informacji na interesujący ich temat.. W wolnych chwilach uczestnicy korzystają z gier komputerowych, które rozwijają u nich spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia, a przy okazji ćwiczą umiejętności manualne oraz potrafią wykorzystać narzędzia i środki technologii informatycznej w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów w życiu codziennym.			
--	--	---	--	--	--

4. Terapia ruchowa:

Cele:

- osiągnięcie maksymalnie możliwej sprawności ruchowej;
- przygotowanie uczestników do większej samodzielności;
- propagowanie zdrowego trybu życia poprzez aktywność fizyczną;
- poznawanie nowych miejsc;
- integracja uczestników ze środowiskiem;

Lp	Forma wsparcia	Metody, zadania i sposób realizacji	Termin realizacji	Planowana liczba uczestników	Osoba prowadząca
1	Ćwiczenia ogólnousprawniające	Metody: ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia w odciążeniu, zawody, spacer, gry i zabawy ruchowe, turystyka, rekreacja. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • ćwiczenia ogólnousprawniające ukierunkowane na redukcję masy ciała, • ćwiczenia w odciążeniu (UGUL) zwiększające zakres ruchów oraz	Codziennie	31	Starszy instruktor terapii zajęciowej

		wzmacnianie siły mięśni; • przygotowanie i udział w zawodach sportowych; • ćwiczenia według zlecenia lekarza; • zabawy i gry ruchowe na powietrzu; • gra zespołowa w piłkarzyki, warcaby, szachy; • spacer, wycieczki. Realizacja: Czynny udział uczestników w wykonywaniu ww. zadań Efekty: Wzrost ogólnej kondycja fizycznej uczestników. Satysfakcja z brania udziału w zawodach.			
2	Turystyka i udział w imprezach	Metody: Wyjazdy integracyjne do innych placówek, spacer, spotkania integracyjne ze środowiskiem lokalnym, wycieczki krajoznawcze, zabawy rekreacyjne w plenerze. Zadania: • organizowanie różnych spotkań integracyjnych; • organizowanie wyjazdów i wycieczek; • organizowanie wyjść na spacer; • aktywne spędzanie czasu na świeżym powietrzu. Realizacja: nabywanie przez uczestników umiejętności organizacyjnych, rozwiązywania konfliktów, przekazywania informacji dotyczących wyjazdu, wycieczki czy spaceru. Efekty: Uczestnicy będą potrafili samodzielnie zorganizować spacer, wycieczkę wyjazd.	Zgodnie z kalendarzem imprez i na zaproszenie	32	Zespół wspierająco - aktywizujący

5. Inne formy przygotowujące do uczestnictwa w WTZ:

Cele szczegółowe:

- rozwijanie wrażliwości i twórczego myślenia;
- wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania działań;
- wdrożenie do współpracy w grupie i wzajemnej pomocy;
- doskonalenie sprawności manualnej i percepcyjnej;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się różnymi materiałami;
- symulacja wszechstronnego rozwoju;
- zaspokajanie potrzeby akceptacji i bezpieczeństwa;
- nauka prostych napraw, nauka posługiwania się narzędziami.

1	Zajęcia plastyczne i robótek ręcznych	Metody: ćwiczenia, zabawy, objaśnianie, pokaz, obserwacja. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • wykonywanie kartek i laurek okolicznościowych; • kwiatki z włóczki, makrama; • rysunki, kolorowanki, wyklejanki, plastelina itd; • przygotowanie dekoracji i upominków okolicznościowych; • masa solna, kwiaty z recyklingu, mozaika; • dywanik z pasków materiału, prace plenerowe; • malowanie węglem • rzeźba w mydle, witraż • obrazy kontrastowe, akwarela • sgraffito, paverpol • przygotowywanie prac na wystawy i konkursy; • renowacja odzieży, przyszywanie guzików.	4 razy w tygodniu	24	Starszy instruktor terapii zajęciowej
2	Zajęcia muzyczne	Metody: czynne, słowne, pokaz warsztaty. Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • zajęcia wokalne- nauka śpiewania piosenek; • zabawy rytmiczno- ruchowe- przygotowanie układów taneczno-ruchowych, • przygotowanie części artystycznej na Dzień Matki i Jasełka oraz na różne spotkania integracyjne.	1 raz w tygodniu i według potrzeb	17	Starszy instruktor terapii zajęciowej
3	Zajęcia majsterkowicza	Metody: instruktaż, omówienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne Zajęcia indywidualne i grupowe. Zadania: • wyklejanie, wypalanie, oprawianie, lakierowanie prac; • wykonanie stolika do piłarki tarczowej, frezarki górnoprzecionowej; • konserwacja i naprawa sprzętu rehabilitacyjnego; • wycinanie różnych form ze sklejki, malowanie farbą i lakierem wykonanych prac; • prace porządkowe w pracowni majsterkowicza; • nauka posługiwania się narzędziami, • wycinanie ozdób wielkanocnych i bożonarodzeniowych,	2 razy w tygodniu i według potrzeb	19	Starszy instruktor terapii zajęciowej

		• dekoracje świąteczne.			
		Realizacja powyższych zajęć poprzez czynny udział uczestników w wykonywaniu ww. zadań, oraz nabywanie umiejętności manualnych. Efekty: Uczestnicy nabędą umiejętności, które będą mogli wykorzystać w pracy zawodowej, ale również w codziennym życiu.			

Zalecając uczestnikom poszczególne formy wspierająco - aktywizujące weźmie się pod uwagę przede wszystkim stan psychofizyczny uczestnika, jego potrzeby, zainteresowania i oczekiwania. Zajęcia prowadzić się będzie w oparciu o Indywidualne Plany Postępowania Wspierająco - Aktywizującego, które są opracowywane przez zespół wspierająco – aktywizujący dla każdego uczestnika.

W ramach środków „Za życiem” planujemy kontynuować zajęcia dla osób z niepełnosprawnością sprzężoną takich jak hipoterapia i zajęcia z logopedą.

Wymienione wyżej formy wspierająco - aktywizujące będą prowadzili następujący specjaliści:

L.p.	Imię i nazwisko wymiar czasu pracy	Wykształcenie	Staż pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi	Stanowisko	Kursy, szkolenia
1	Joanna Królewicz 1etat umowa o pracę na czas nieokreślony	wyższe - mgr pedagogiki w zakresie pracy socjalnej; - Studia podyplomowe w zakresie Oligofrenopedagogiki z rewalidacją osób z głębokim upośledzeniem; - Studia podyplomowe w zakresie: Organizacja pomocy społecznej.	17 lat	kierownik	- szkolenie w zakresie „Oswoić schizofrenię”; - szkolenie pt.: „Kształtowanie umiejętności życiowych, motywacyjnych i społecznych osób niepełnosprawnych- trening nawyków celowej aktywności”; - szkolenie z zakresu KPA; - szkolenie: DPS i ŚDS bez agresji; - szkolenie: ochrona danych osobowych w pomocy społecznej. - Szkolenie – jak efektywnie pracować z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie; - Indywidualny plan wsparcia; - szkolenie Gminnej Komisji Ds. Rozwiązania Problemów Alkoholowych. - Przymus bezpośredni; - Szkolenie Vademecum Administratora Danych Osobowych - współpraca instytucjonalna w ramach pomocy osobom uzależnionym i doświadczającym przemocy, - Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, - Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie

					teoretyczno- praktyczne. Warsztat umiejętności motywowania klienta do zmiany- leczenie odwykowe.
2	Emilia Chłód ½ etatu umowa o pracę na czas nieokreślony	wyższe - mgr psychologii. - studia podyplomowe: Oligofrenopedagogika z rewalidacją osób z głębokim upośledzeniem umysłowym	15 lat	Psycholog	- kurs nadający kwalifikacje pedagogiczne; - szkolenie „Programy profilaktyczne: uzależnienie i problem przemocy wśród młodzieży niepełnosprawnej”; - szkolenie z zakresu kształtowania umiejętności zarządzania stresem; - szkolenie „ Rozmowa ze sprawcą i ofiarą przemocy”; - szkolenie: „ Narzędzie diagnozy psychologiczno- pedagogicznej dla szkolnych specjalistów”; - konferencja „ Konflikt, złość, dręczenie w szkole- jak sobie z tym radzić?”; - szkolenie: „ Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”; - kurs w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy i uzyskanie tytułu ratownika; - Indywidualny plan wsparcia; - kurs kierownika wycieczek i obozów wędrownych; - szkolenie- Makaton; - szkolenie- przeciwdziałanie przemocy ze względu na płeć. - Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. - Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne.
3	Katarzyna Jędrzejewska 1etat umowa o pracę na czas nieokreślony	- Średnie medyczne- pielęgniarka - szkoła policealna o kierunku terapia zajęciowa-instruktor terapii zajęciowej	24 lata	starszy instruktor terapii zajęciowej	- kurs doskonalący z pielęgniarstwa psychiatrycznego, środowiskowego; - kurs z zakresu arteterapii; - kurs „Warsztaty w drewnie”; - kurs „Ochrona zdrowia psychicznego i prawidłowe komunikowanie się”; - szkolenie w zakresie „Oswoić schizofrenię”; - warsztaty metodyczne „Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. I”;

					• warsztaty arte terapeutyczne pn. „Aktywność rysunkowa w arteterapii”; • szkolenie „Terapeuta zajęciowy - rola, zadania, funkcje, autorytety”; • szkolenie „Trening komunikacji interpersonalnej z elementami asertywności”; • szkolenie „Praca z osobą chorującą psychicznie-formy wsparcia”; • szkolenie- „Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS”; • szkolenie- DPS i ŚDS bez agresji. • szkolenie- jak efektywnie pracować z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie; • szkolenie-indywidualny plan wsparcia; • szkolenie-Praktyczne aspekty oraz specyfika i metody pracy z osoba chorą na Alzheimera; • szkolenie-Diagnoza uczestnika oraz tworzenie IPWA; • przymus bezpośredni; • warsztaty witraż, pergamano, nowoczesne wiórkarstwo • Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne • Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, • Praca z osobą z depresją. • Profilaktyka i terapia zachowań trudnych w tym agresji i autoagresji podopiecznych;przyczyny i strategia reagowania: studium przypadku; • Efektywny terapeuta z uwzględnieniem stresu i wypalenia zawodowego. • Szkolenie IOD
4.	Dorota Dawidziak 1etat umowa o pracę na czas nieokreślony	Średnie ogólnokształcące • medyczne studium zawodowe -pielęgniarka • policealna szkoła o kierunku fizjoterapia uzyskała tytuł zawodowy: specjalista ds. fizjoterapii • szkoła policealna o kierunku terapia zajęciowa-instruktor terapii zajęciowej	24 lata	instruktor terapii zajęciowej	• kurs „Ochrona zdrowia psychicznego i właściwe komunikowanie się”; • seminarium zorganizowane przez TPN - dot. pracy z osobami psychicznie chorymi; • szkolenie „Trening komunikacji interpersonalnej z elementami asertywności”; • szkolenie pn: „Zastosowanie arteterapii w pracy z klientami pomocy społecznej”; • szkolenie „Diagnoza w zespołach otępiennych i chorobie Alzheimera”;

					• szkolenie - „Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS”; • szkolenie” Zarządzanie emocjami i stresem”; • szkolenie- jak efektywnie pracować z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. • Indywidualny plan wsparcia; • szkolenie- DPS i ŚDS bez agresji. • szkolenie- seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie; • szkolenie-diagnoza uczestnika oraz tworzenie IPWA, • przymus bezpośredni, • Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. • Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne. • Praca z osobą z depresją. • Trening umiejętności higienicznych • Wyznaczanie granic w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i/lub z niepełnosprawnością intelektualną.
5.	Paweł Potomski 1etat umowa o pracę na czas nieokreślony	Średnie techniczne- elektromechanik • policealna szkoła zawodowa o kierunku technik informatyk. • kurs nadający uprawnienia instruktorskie-instruktor fotografii III stopnia • szkoła policealna o kierunku terapia zajęciowa-instruktor terapii zajęciowej • kurs masażu dla zaawansowanych II stopnia z uprawnieniami do prowadzenia ćwiczeń rehabilitacyjnych;	24 lata	starszy instruktor terapii zajęciowej	• szkolenie „Terapeuta zajęciowy - rola, zadania, funkcje, autorytety”; • szkolenie „Trening komunikacji interpersonalnej z elementami asertywności”; • szkolenie - „Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS”; • szkolenie- DPS i ŚDS bez agresji. • szkolenie- jak efektywnie pracować z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. • szkolenie – indywidualny plan wsparcia; • szkolenie – seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną; • przymus bezpośredni • warsztaty witraż, pergamano i nowoczesne wiórkarstwo, • Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne, • Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem

					alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.
6.	Beata Gmerek 1etat umowa o pracę na czas nieokreślony	wyższe - mgr socjologii - Studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogika	9 lat 4,5 roku + 1 rok pracy w GOPS	terapeuta	- szkolenie - „Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS”. - kurs „Opiekun osób starszych, niepełnosprawnych i dzieci z podstawami masażu klasycznego”, - szkolenie pn. „Komunikacja interpersonalna pracy z klientem pomocy społecznej”; - szkolenie – Indywidualny plan wsparcia - szkolenie- DPS i ŚDS bez agresji. - szkolenie- jak efektywnie pracować z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. - szkolenie – seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną, - niepełnosprawność sprzężona w obliczu aktualnych metod i form pracy z podopiecznymi, - Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej. - Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne, - Zasady właściwego kontaktu z rodzinami osób z zaburzeniami psychicznymi i niepełnosprawnością intelektualną.
	W zastępstwie za Beatę Gmerek, która przebywa na urlopie wychowawczym pracuje Agnieszka Mrozińska – umowa na czas określony -I etat	wyższe - licencjat na kierunku pedagogika specjalna w specjalności resocjalizacja - mgr na kierunku pedagogika w specjalności terapia pedagogiczna - licencjat na kierunku praca socjalna w specjalności mediacje i	5.5 roku		- Trening umiejętności społecznych - Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się - seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną praca z dorosłymi osobami ze sprzężonymi ograniczeniami sprawności i spektrum autyzmu – realizacja założeń ustawy „Za Życiem” - Praktyka procedury Niebieskiej Karty - Stypendia i zasiłki szkolne - Najnowsze zmiany w ustawie o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci, ustawie o świadczeniach rodzinnych oraz ustawie o pomocy osobom uprawnionym do alimentów w tym

		praca socjalna z elementami terapii w rodzinie			likwidacja od 1 lipca 2019 r. kryterium dochodowego w 500+ i związane z tym przepisy przejściowe i proceduralne
	Beata Borgiel	Średnie ogólnokształcące, kurs kwalifikacyjny – instruktor terapii zajęciowej	24 lata	Instruktor terapii	• Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, • Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne.

Pracownicy obsługi posiadają szkolenie w zakresie :Trening umiejętności komunikacyjnych w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej, Trening umiejętności społecznych pracowników ŚDS -ujęcie teoretyczno- praktyczne, Pracownicy uczestniczą także w szkoleniach wewnętrznych organizowanych przez kierownika Domu w ramach posiedzeń zespołu. Zajęcia prowadzi psycholog lub wyznaczony pracownik.

W rubryce staż pracy podano faktyczny okres pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

Rozkład dnia w Środowiskowym Domu Samopomocy w Ostrówku wygląda następująco:

7¹⁵– 7³⁰– przygotowanie do zajęć;

7³⁰-9³⁰ – zajęcia zorganizowane, treningi itd.;

9³⁰-10⁰⁰ – przerwa śniadaniowa;

10⁰⁰-12³⁰ – zajęcia zorganizowane(treningi, zajęcia plastyczne, zintegrowane, muzyczne, spotkania społeczności itd.);

12³⁰-13⁰⁰ – przerwa obiadowa;

13⁰⁰-15⁰⁰ – zajęcia zorganizowane, treningi itd.;

15⁰⁰-15¹⁵ - praca przy dokumentacji.

Kalendarz imprez integracyjnych:

Styczeń – dyskoteka karnawałowa, podsumowanie cyklu zajęć „Nasze podróże”

Luty- Walentynki, Thusty czwartek;

Marzec - Dzień Kobiet ,I Dzień Wiosny, wystawa prac wielkanocnych;

Kwiecień –Spotkanie Wielkanocne;

Maj – Dzień matki, wyjazd na kręgle;

Czerwiec – Łódź – ogród botaniczny, kolejka wąskotorowa;

Lipiec – wyjazdy na jagody, spacer do lasu;

Sierpień – Wyjazd na Próbę, grill;

Wrzesień – Dzień Chłopaka, wyjazd na grzybobranie

Październik – Wyjazd do kina, dzień pieczonego ziemniaka;

Listopad – Spotkanie andrzejkowe;

Grudzień - Mikołajki, Wieczera Wigilijna i jasełka, wystawa prac bożonarodzeniowych;

Ponadto udział w imprezach integracyjnych na zaproszenie innych Domów, zaprzyjaźnionych placówek oraz obchody imienin uczestników.

*w/w spotkania i wyjazdy uzależnione będą od sytuacji epidemicznej.

Planowanie szkolenia dla członków zespołu wspierająco – aktywizującego organizowanych przez kierownika Domu w roku 2022:

1. Integracja, kształtowanie kompetencji komunikacyjnych oraz rozwijanie umiejętności współpracy wśród uczestników ŚDS

Planowane działania zmierzające do podniesienia jakości usług świadczonych przez Dom:

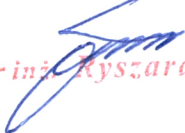
1. szkolenia personelu,
2. stała integracja ze środowiskiem lokalnym
3. prezentacja dorobku artystycznego uczestników ŚDS podczas spotkań integracyjnych , konkursów i wystaw.

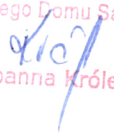
Dodatkowe przedsięwzięcia

1. Transport – dowóz uczestników z terenu gminy Ostrówek, Lututów i Czarnożyły.

Współpraca z instytucjami, osobami i podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników:

1. Urzędami Gminy Ostrówek, Czarnożyły, Lututów,
2. Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej z Ostrówka, Czarnożył, Lututowa,
3. ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym z Gromadzie,
4. ze Środowiskowymi Domami Samopomocy , Warsztatami Terapii Zajęciowej oraz Domami Pomocy Społecznej
5. Gminną Biblioteką Publiczną w Ostrówku.

WÓJT

mgr inż. Ryszard Turek

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy

mgr Joanna Królewicz